

ENCADREMENT DE MEMOIRES ET DE THESES

LES STYLES DE DIRECTION ADOPTES ET LEURS EFFETS SUR LA REUSSITE DE L'ETUDIANT-CHERCHEUR

ABOU RJEILY Suzanne
GHARIB Yvette
HADDAD Josette

1/11/2013

1

PLAN

- Problématique
- Cadre théorique
- Méthodologie
- Résultats et analyse
- Recommandations

1/11/2013

2

PROBLÉMATIQUE

- Etudiants inscrits en mémoire ou en thèse exposés au risque de l'abandon de leurs travaux de recherche.
- Etudier le lien entre les styles de direction adoptés et la réussite de l'étudiant-chercheur.
- Pour des conditions optimales de réussite
 - 1- Facteurs organisationnels et professionnels
 - 2- Facteurs d'ordre affectif et comportemental

1/11/2013

3

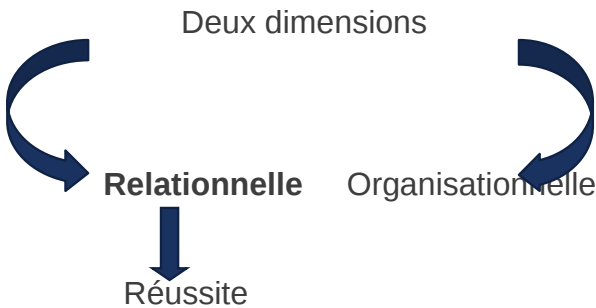
Quel style de direction permet à l'étudiant d'entretenir un rapport à sa recherche "suffisamment" positif pour qu'il réussisse?

1/11/2013

4

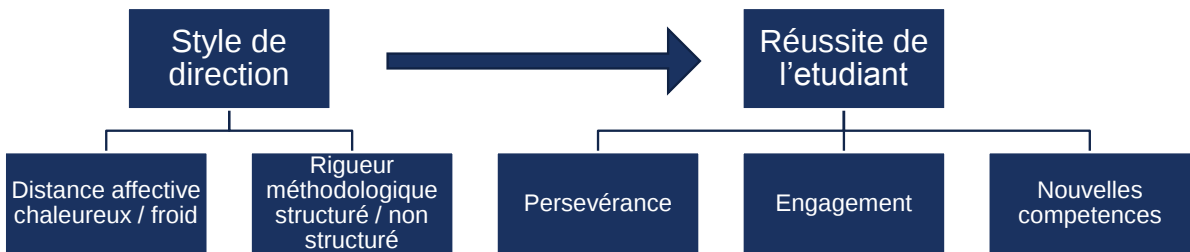
CADRE THÉORIQUE

- Recensement des écrits
- Style de direction



1/11/2013

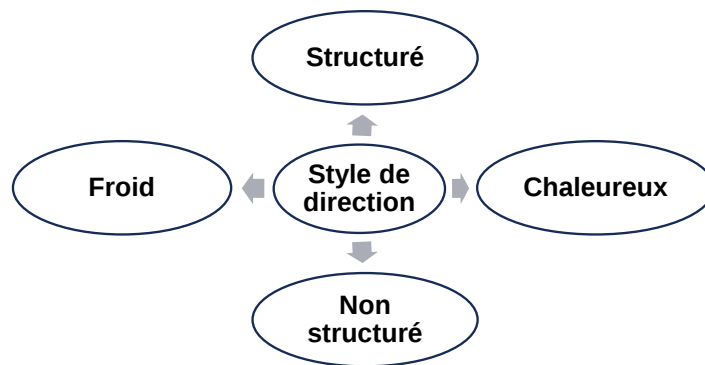
5



1/11/2013

6

MATRICE DE BROWN ET ATKINS (1988)



1/11/2013

7

LE DIRECTEUR "SUFFISAMMENT BON"

Fonction contenante en trois actes

- Holding : attachement / détachement
- Handling : détoxiquer les angoisses et frustrations
- Object-presenting : accessibilité de l'objet à "réinvestir"

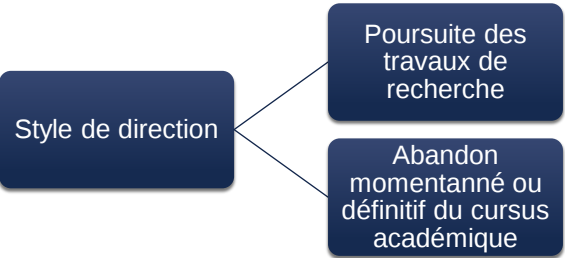
Eveille chez l'étudiant le désir de/dans la recherche
Développe sa capacité à "élaborer" une réflexion

1/11/2013

8

HYPOTHESE PRINCIPALE

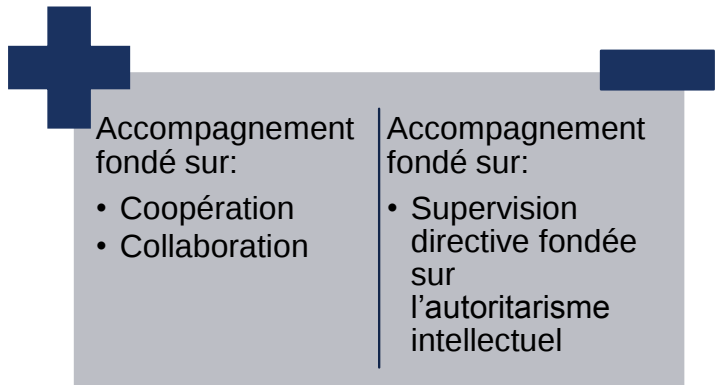
- La réussite de l'étudiant-chercheur dépend du style de direction adopté par son directeur.



1/11/2013

9

PREMIERE HYPOTHESE SECONDAIRE



Persévérance

1/11/2013

10

DEUXIEME HYPOTHESE SECONDAIRE



Encadrement
professionnel:

- Exigences des directeurs
- Compétences organisationnelles à transmettre



Encadrement
personnel
(attitudes
comportementales
des directeurs)

Réussite

1/11/2013

11

METHODOLOGIE

Etude exploratoire

Etude de cas

Approche

Quantitative

Technique

Enquête par questionnaire

Outil

Questionnaire

Echantillonnage

119 étudiants-chercheurs inscrits (selon les bases de données actuelles) en séminaire mémoire ou en thèse de 2010 à 2013

1/11/2013

12

DESCRIPTION DU QUESTIONNAIRE

Structure	18 questions (certaines ouvertes, d'autres fermées)
	Informations personnelles sur l'étudiant (variables démographiques, environnementales)
	Représentations que les étudiants ont (ou ont eu) sur les différents styles de direction
	Informations sur ce que la réussite représente pour eux et les facteurs qui, selon eux, y auraient (ou non) contribué
Repondants	L'échantillon obtenu pour notre étude est dit de convenance puisque sur les 119 étudiants sollicités, 48 ont répondu au questionnaire

1/11/2013

13

RESULTATS ET ANALYSE - PROFIL

Faits divers

Semestre de grâce	27.1%
Abandon puis reprise des mémoires	20.8%
Interruption d'un cursus de recherche	56.3%
Manque de disponibilités ou problèmes financiers	41.7%

Mais...

Respect des delais	52.1%
Abandon définitif du travail de recherche	0
Expérience plutot agréable	50%
Prendre plaisir au travail de recherche	54.2%
Plutôt facile d'achever un travail de recherche	55.3%

1/11/2013

14

RESULTATS ET ANALYSE – MOTIVATION D'ETUDES

■ Des 48 répondants:

- 38 ont choisis eux-mêmes leur sujet
- 26 ont choisi eux-mêmes leur directeur de mémoire ou de thèse

■ Choix d'un cursus de recherche

Désir d'acquérir de nouvelles compétences	63%
Sujet de recherche	32.6%
Perspective d'emploi	43.5%
Valeur du diplôme	34.8%

1/11/2013

15

RESULTATS ET ANALYSE – ENVIRONNEMENT D'ETUDES OU DE RECHERCHE

- Directeur imposé
- Interruption du cursus

Ne
menent
pas à
l'abandon
des
travaux de
recherche

Satisfaction
vis-à-vis du
type
d'encadrem
ent reçu est
due:

- A l'intégration de l'étudiant à son milieu
- Aux motivations premières qui ont porté l'étudiant à faire le choix d'un cursus recherche

1/11/2013

16

DIFFÉRENTS STYLES PERÇUS

- 70,2% affirment bénéficier d'un style d'encadrement structuré
- 51,1% d'un style chaleureux
- 5,4% froid,
- 13,5% non structuré
- Style structuré: organisation méthodique du travail d'encadrement, consignes claires en vue d'une production de qualité⇒ Directeur renvoie en « miroir » une image de chercheur professionnel
- Style non-structuré: suivi peu « soutenant », absence de directives claires, manque de feedback, flou artistique

1/11/2013

17

DIFFÉRENTS STYLES PERÇUS

- Style chaleureux: directeur disponible, encourage, motive, soutient. Il possède des qualités relationnelles, sait partager, écouter, respecte l'étudiant tel qu'il est ⇒ « handling » maternel interactif apaisant
- Style froid: directeur peu disponible, qui ne rassure pas, n'encourage pas ⇒ l'étudiant vit un malaise affectif qui l'empêche d'accomplir sa « besogne intellectuelle »
- Collaboration attentionnée, respectueuse et méthodique (combinaison styles chaleureux et structuré) est plus fructueuse qu'une directivité autoritariste froide ou qu'un laisser-faire

1/11/2013

18

QUALITÉS D'UN DIRECTEUR DE RECHERCHE EFFICACE

CARACTÉRISTIQUES « MATERNELLES » ET « PATERNELLES » JOINTES:

- relationnelles et humaines: disponibilité, modestie, patience, respect, empathie, savoir-motiver et encourager, savoir-communiquer, mentorship;
- scientifiques: maîtrise du sujet et du domaine, expérience en direction de recherche, auto-formation continue, engagement, passion, respect des exigences institutionnelles, rigueur, fermeté, structuration.

1/11/2013

19

MESURES À ADOPTER PAR LA FACULTÉ

- Assurer un suivi de l'encadrement
- Organiser des rencontres obligatoires d'encadrement
- Etoffer le module de formation à la recherche
- Recruter des encadreurs efficaces
- Assurer un environnement institutionnel optimal
- Améliorer certaines conditions administratives et financières

1/11/2013

20

OUVERTURES

- S'intéresser à l'aspect organisationnel de l'encadrement
- Mettre en place des dispositifs collaboratifs de promotion et de reconnaissance de l'étudiant-chercheur
- Elaborer « une didactique de l'encadrement »