

الماجستير والدكتوراه في التربية في الجامعات العربية الجودة والقيمة المضافة

مداخلة بعنوان:

التحديات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في
الجامعات الأردنية

إعداد: علي عبد الله أبو نواس

✓ 1 و 2 تشرين الثاني / نوفمبر 2013

Slide 1

1

2/11/2013

مقدمة

- تأسست الجامعة الأردنية عام 1962،
- تطرح الجامعة 30 برنامج دكتوراه ؛ و 81 برنامج ماجستير؛
- و 3 برامج في الدبلوم المهني؛ و 16 برنامجاً في التخصص العالي في طب الأسنان؛ وستة برامج في الماجستير المشترك في المجالات الأكاديمية المختلفة

Slide 2

2/11/2013

نبذة

كلية التربية

■ تأسست عام 1973

■ تعمل على تقديم الحلول الإبداعية لمواجهة التحديات التي تواجه النظام التعليمي في الأردن والعالم العربي.

■ تأهيل التربويين، والمتخصصين في التربية الخاصة، والقادة التربويين من خلال الأبحاث القيمة التي تقوم بها الكلية وكذلك من خلال التدريس والخدمات التي تقدمها.

27/11/2013

Slide 3

قسم علم النفس التربوي

• أنشئ قسم علم النفس التربوي في العام الجامعي 1987/1989 ويمنح درجتي الماجستير والدكتوراه في القياس والتقويم، والتعلم والنمو.

• تتكون الخطة الدراسية للحصول على درجة الدكتوراه في تخصصي القياس والتقويم ، والتعلم والنمو من (54) ساعة معتمدة لكل منهما. موزعة على (36) ساعة للمواد الدراسية منها (21) ساعة للمواد الإجبارية و (15) ساعة للمواد الاختيارية

• اجتياز امتحان الكفاءة المعرفية بنجاح (بعد تجاوزه 21 ساعة وبمعدل تراكمي لا يقل عن (3) والذي بطبيعته يتضمن ورقتين (عامة وتخصص). ثم يستكمل الأطروحة بواقع (18) ساعة.

2/11/2013

Slide 4

إجراءات القبول في برنامج الدكتوراه في قسم علم النفس التربوي

كل من يحمل ماجستير تربوي في (علم النفس أو المناهج أو التربية الخاصة) أو ماجستير رياضيات أو ماجستير في العلوم

اجتيازه امتحان التوفل (TOEFL) أو الامتحان الوطني أو ما يعادله بنجاح.

ثم اجتياز امتحان الكفاية باللغة العربية

دراسة (54) ساعة معتمدة بمدة زمنية تتراوح بين (6 - 8) فصول دراسية مع إمكانية التمديد لفصلين.

Slide 5

2/11/2013

تابع الاجراءات

يتم تقييم الطالب في المواد الدراسية حسب نظام الأحرف من (أ = 4) إلى (ج = 2) مع مراعاة الحد الأدنى للنجاح هو (ج+ = 2.5) وبمعدل تراكمي بين (3 - 4).

بعد إنهاء المواد والنجاح في امتحان الكفاءة المعرفية يتقدم الطالب من خلال نموذج بطلب تعيين مشرف وتحديد موضوع الأطروحة.

يتم مناقشة مخطط الأطروحة مع مجموعة من المختصين في القسم، ثم يرفع للكلية، ويناقش مرة أخرى مع مختصين على نطاق أوسع، ثم يقر المخطط ويعين المشرف، ويرفع لعمادة البحث العلمي للمصادقة عليه.

Slide 6

2/11/2013



رحلة الدكتوراه بين الأمل والألم

وبعد ذلك يبدأ الطالب بكتابة الأطروحة بالتعاون مع المشرف بحيث توضع مدة (8) أشهر على الأقل لمناقشة الأطروحة من تاريخ إقرار المخطط.



Slide 7

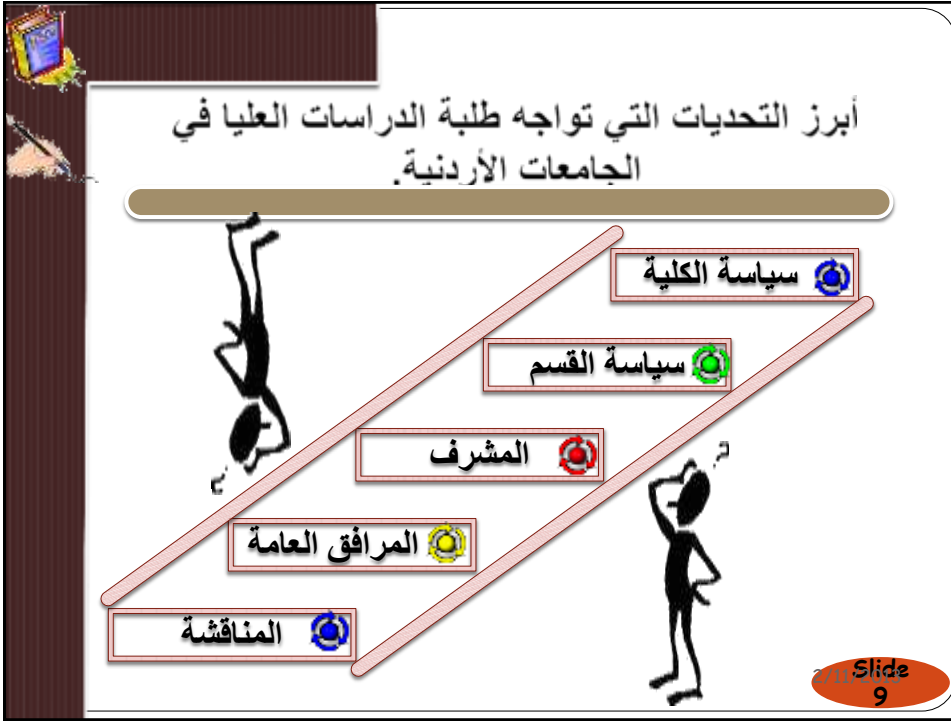
لحظة من فضلك...

مطالب دراسية واجهتني



Slide 8

2/11/2013



سياسة الكلية:

- قبول أعداد كبيرة من الطلبة دون مرجعية؛ فقط من أجل الأمور المالية وعدم مراعاة النوعية.
- تجاوز عدد الطلبة في بعض المساقات إلى (20) طالباً، ماذا نتوقع من ذلك؟

Slide 10



سياسة القسم: ما يتعلق بالخطة

- المواد يوجد بها جانب من التكرار مع برنامج الماجستير (فقط اختلاف في المسميات) مع توسع قليل.
- يوجد في الخطة مواد جميلة المسمى (المواد الاختيارية) ولكن تفتقد الى من يدرسها (فقط منقولة ومترجمة من جامعات عالمية للدعاية فقط).
- ابتعاد المقررات عن المنهج البحثي والاكتفاء بمقررات محددة فقط .
- سوء توزيع الخطة هناك مواد إجبارية تصلح لن تكون اختيارية والعكس.
- خلو الخطة الدراسية من بعض المواد الضرورية لبعض التخصصات والتي لم تكن موجودة في أصلا في خطة البكالوريوس والماجستير والتي تواكب المستجدات العالمية واستشراف المستقبل.

Slide 11

2/11/2013



ما يتعلق بأسلوب التعليم اثناء الفصل الدراسي

- الافتقار للجانب العملي التطبيقي في منهجية التدريس في المحاضرات.
- العلم في بطون الكتب ولكن ما يحتاجه الطالب في المحاضرات إلى الخبرة العملية والتجارب الواقعية التي مارسها المدرس وهذا الجانب لا يلقى اهتماما من قبل بعض المدرسين.
- مراجع الخطة كثيرة ولكن التطبيق الواقعي محصور على كتاب/ كراس/ ملخص. تدريس المساق من قبل الدكتور المختص لا أن تكون محاضرة من قبل المدرسين على حساب مصلحة الطالب.
- بعض المواد تعود المدرس على تدريسها لسنوات عدة بالاعتماد على نفس النهج والمقرر والتلخيص بدون تطوير لكفاياتهم المهنية ومتابعة المستجدات العالمية لتلك المساق (أوراق صفراء شرب الهير عليها وأكل) .
- التهديد المستمر من قبل بعض المدرسين بامتحان الكفاءة المعرفية وهذا يحدث " فويا امتحان الكفاءة لدى الطالب".

Slide 12

2/11/2013

ترك الطالب يكتب الكثير ثم اختصاره الى القليل القليل مما يضيع وقت وجهد الطالب بسبب قلة اللقاءات.

ما يتعلق بالمشرف

احتكار للمعرفة.
سرقة الأفكار للترقية او.....
انعدام الثقة بين الطالب والمشرف
تهديد المشرف بترك الاشراف
اشغاله وعدم تفرغه للطلاب.
اشراف + ساعات إضافية للدكتور؟؟؟؟
عدم وجود التخصصية الدقيقة
عدم التمكن في التعامل مع البرامج الاحصائية الحديثة.

غياب اللجنة الرقابية على المشرف في القسم والكلية 2/11/2013

Slide 13

ما يتعلق بالأطروحة من حيث اختيار الموضوع وما قبل وبعد المناقشة

ما يتعلق بالأطروحة من حيث اختيار الموضوع وما قبل وبعد المناقشة

Slide 14

2/11/2013

تحديات مالية... ما العمل

✓ نفقات البحث العلمي على طلبة الدراسات العليا تكاد أن تكون معدومة؟؟؟ الاعتماد فقط على جيوب الطلبة ؟

✓ المبالغ التي تسهم بها الجامعة لدعم البحث العلمي في مجال الأطروحة لا يتجاوز (700 دولار) ويتم الحصول عليه بعد عناء ومشقة تامة. وإن حصل هذا المبلغ على ماذا يوزع؟

Slide 15

رسالة من الطلبة الذين تم فصلهم من البرنامج لكافة القائمين على المؤتمر

امتحان الكفاءة المعرفية (بيعع الدكتوراه في الجامعات الاردنية)

المقترحات المناسبة " اعطاؤه مواد إضافية على الخطأ ، تكليفه بنشر أبحاث في مجلات محكمة ، كتابة تقارير معتمدة، حرمان سنة دراسية، مبالغ مالية،)

Slide 16

2/11/2013



التوصيات



التوصيات

- نشر الأطروحة التي يجمع على جودتها أعضاء لجنة المناقشة على نفقة الجامعات.
- الأطروحة الممتازة تؤخذ معياراً في عملية التعيين في الجامعات بشهادة موثقة وموقعة من أعضاء لجنة المناقشة.
- تعطى الأطروحة وزناً أو درجة (A, ... D) وليست استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه و تدخل في المعدل التراكمي أو في أمور التعيين.
- تفعيل قانون حقوق الملكية الفكرية وعقوبات تظال الطالب والمشرّف في حال سرقة موضوع بحثي.
- الرسائل الممتازة في مرحلة الماجستير إذا أجمعت لجنة المناقشة أنها تستحق أن تكون أطروحة دكتوراه يؤخذ بها.
- زيادة المكافآت المالية لساعات الإشراف.

Slide 17

2/11/2013



التوصيات



التوصيات

- التشاركية بين الجامعات والمؤسسات الحكومية والخاصة في رسائل الماجستير/ أطروحة الدكتوراه لتعم الفائدة على مختلف الأقطار وبالتالي الحد من الخبرات الأجنبية باهضه التكاليف.
- العمل على دعم الرسائل والأطروحات الجامعية من قبل عمادة البحث العلمي بمبالغ كافية تفي بمتطلبات البحث ومستلزماته.
- الاستفادة من نتائج وتوصيات الرسائل والأطروحات الجامعية من قبل الجهات المختصة.
- اعتماد مبدأ التشاركية في الرسائل والأطروحات الجامعية من قبل مجموعة من الطلبة.
- إعطاء الباحث إجازة من المؤسسة التي يعمل بها بالاتفاق مع الجامعة مدفوعة الأجر من صندوق البحث العلمي في الجامعة أثناء مرحلة الرسالة أو الأطروحة الجامعية للتفرغ لهما.

Slide 18

2/11/2013




التوصيات

التوصيات

التوصيات

- إنشاء مجلة محكمة على مستوى الوطن العربي خاصة بالرسائل والأطروحات الجامعية المتميزة.
- العمل على إقامة مؤتمرات مفتوحة ومتخصصة بما يتعلق بالرسائل والأطروحات الجامعية مع الزامية الحضور من كافة الجامعات.
- عقد مؤتمرات خاصة بطلبة الدراسات العليا على المستوى الدولي والعالمي بحيث تكون المشاركة بأوراق بحثية من الطلبة أنفسهم "الذين على مقاعد الدراسة".
- إقامة بنك إلكتروني للرسائل والأطروحات الجامعية بحيث تشترك به جميع الجامعات العربية منعا للسرقات العلمية والتكرار ولتبادل الخبرات البحثية.

Slide 19



2/11/2013




التوصيات

التوصيات

التوصيات

- تفعيل الهيئات البحثية في كل جامعة ويكون أعضاؤها من الطلبة المتميزين في مرحلة الماجستير والدكتوراه بناءً على توصيات من لجان المناقشة.
- عقد اختبارات مهارية بحثية للوقوف على مدى مقدرة الطالب على الاستمرارية في البحث.
- إعطاء الطالب الحاصل على درجة الماجستير بطريقة الامتحان الشامل مواد استدرائية بحثية فقط في برنامج الدكتوراه تحت إشراف أحد الأساتذة المميزين.

Slide 20



2/11/2013

